

**«Майская основная общеобразовательная школа» -  
филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Сладковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
           Н.Н. Соколова  
Протокол от 28.08.2020 г. №1

Согласовано:  
старший методист  
           Н.Н. Соколова  
28.08.2020 г.

Утверждаю:  
заведующая филиалом  
           С.Н. Банникова  
приказ №65 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**ГЕОГРАФИЯ**

**основное общее образование, 5-9 класс**

2020-2021 учебный год

*(срок реализации программы)*

Банникова Светлана Николаевна, учитель географии

Майка 2020

«

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Контроль уровня знаний

### **Оценка предметных результатов:**

**Объект оценки:** сформированность учебных действий с предметным содержанием.

**Предмет оценки:** способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

**Процедура оценки:** внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. **Итоговая аттестация** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- ✓ стартовой диагностики;
- ✓ тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- ✓ творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

**Система оценки** предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

## II. Содержание учебного предмета «География»

5 класс

### Что изучает география (4 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Актуальная тематика для региона:**

Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с аэрофотоснимками района, области).

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

приводить примеры географических объектов;

называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

объяснять, для чего изучают географию

ориентироваться в актуальной тематике региона;

### Как люди открывали Землю (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

### Земля во Вселенной (9 ч)

#### **Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.



**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

описывать представления древних людей о Вселенной;  
называть и показывать планеты Солнечной системы;  
называть планеты земной группы и планеты-гиганты;  
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Практические работы № 3, 4**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;  
находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
работать с компасом;  
ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

### **Природа Земли (10 ч)**

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа.** Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **Повторение курса 5 класса (3-4 часа)**

**Актуальная тематика для региона:** Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (Абатский район - ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район - ИП Никулин Валерий Николаевич); Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть»); Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой)); Знакомство с заводами по сортировке и переработке мусора, строительных отходов (Нижнетавдинский район - ООО «Экодрим», завод по переработке строительных

отходов; г. Тюмень - ООО «НОВ - Экология», мусороперерабатывающий завод; Тюмень - ООО «Лизинговая компания «Диамант групп - Тюмень», завод по сортировке и переработке мусора; Тюмень - ООО «Экологический альянс»)

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

показывать по карте основные географические объекты;

наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

объяснять особенности строения рельефа суши;

описывать погоду своей местности.

ориентироваться в актуальной тематике региона;

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

составлять простой план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой

## **6 класс**

### **Введение (1 ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

## **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

### **План местности**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы).

Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка.

**Практические работы 1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### **Географическая Карта**

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости.

Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практические работы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «планместности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

## **Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)**

### **Литосфера**

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона.

Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практические работы 5.** Составление описания форм рельефа.

**Актуальная тематика для региона:** Предприятия по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); предприятия по добыче и переработке сапропеля (Абатский район - ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район - ИП Никулин Валерий Николаевич); Месторождения нефти (Уватский район - ОАО «НК «Роснефть»)

### **Гидросфера**

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны.

Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 6. Составление описания внутренних вод.

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с термальными источниками юга Тюменской области (Тюменский район - база отдыха «Верхний бор» (естественный источник с минеральной водой);

Ялуторовский район -ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области (Сладковский район - ООО «Сладковское товарное рыболовческое хозяйство» и заказник «Барсучий» - озеро Большой Куртал.)

### **Атмосфера**

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.

Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха.

Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения

температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практические работы 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **Биосфера. Географическая Оболочка**

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практическая работа. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с растительным и животным миром, находящимся под охраной (Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучий», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие)

Знакомство с природными комплексами юга Тюменской области (Тюменский район - База отдыха «Верхний Бор», озеро Кривое, сосновый бор. Парковые зоны своего района)

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;

описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

ориентироваться в актуальной тематике для региона

### **Население Земли (2 ч.)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

пониманием ценности здорового образа жизни;

основами экологической культуры.

## 7 класс

### Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

**Актуальная тематика для региона:** Федеральная служба государственной статистики - Росгосстат (Знакомство с картами района, области); ОАО «Сибирский Научно Аналитический Центр» (г. Тюмень).

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен **уметь:**

показывать материки и части света;

приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

давать характеристику карты;

читать и анализировать карту;

ориентироваться в актуальной тематике для региона

### Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные

комплексы океана. Разнообразии природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразии природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 4. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

**Актуальная тематика для региона:** Виртуальная экскурсия «Изучение и описание природных комплексов Тюменской области». Знакомство с заказниками юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский», Казанский район - «Афонский», Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

приводить примеры природных комплексов;

составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

ориентироваться в актуальной тематике для региона.

**Население Земли (3 ч)**

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы.

Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы.** 5. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 6. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

**Актуальная тематика для региона:** Изучение различных видов деятельности людей – жителей Тюменской области. Знакомство с промышленными, сельскохозяйственными и др. предприятиями Тюменской области: Производство теплоизоляционных материалов из экструдированного пенополистерола ( г. Тобольск); Рыборазводный и рыбоперерабатывающий завод (г. Тобольск); Антипинский НПЗ (Тюменский район); Завод по производству керамического кирпича (г. Ишим); Производственный комплекс по переработке рыбы. (г. Ишим); Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (с. Нариманово Тюменский район); Молокозавод «Абсолют» (Тюменский район, п. Боровский); Животноводческий комплекс с цехом по переработке молочной и мясной продукции (д. Лапина, Абатский район); Молочно – товарный комплекс (Гольшмановский район); Завод по сортировке и переработке мусора (г. Тюмень); Рекреационно- оздоровительный комплекс – Термальный парк «Фешенель» (Ялуторовский район, п. Карабаш).

**Предметные результаты обучения**



Учащийся должен **уметь**:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  
читать комплексную карту;  
показывать наиболее крупные страны мира;  
ориентироваться в актуальной тематике региона.

### **Океаны и материки (50 ч)**

#### **Океаны (2 ч)**

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

#### **Южные материки (1 ч)**

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

#### **Африка (10 ч)**

Географическое положение. Исследования Африки  
Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.** 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

#### **Австралия и Океания (5 ч)**

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных

ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

### **Южная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу.

**Практические работы.** 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

### **Антарктида (1 ч)**

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы.** 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### **Северные материки (1ч)**

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **Северная Америка (7 ч)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.** 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте

размещения природных богатств Индии.

**Актуальная тематика для региона:** *Полезные ископаемые Тюменской области:* Абатский район - ИП Токарев Константин Александрович (разработка песчано-гравийной смеси) и ИП Воротников Константин Александрович (добыча и переработка сапропеля); Юргинский район- ИП Никулин Валерий Николаевич (добыча сапропеля); Уватский район - ОАО «НК «Роснефть».

*Природные зоны Тюменской области.* Знакомство с крестьянско-фермерскими хозяйствами районов юга области (Бердюжский район – И Попов В.А. Комплекс хранения и переработки овощей с увеличением площадей возделывания картофеля по индустриальной технологии; Казанский район - агрофирма «Маяк»)

*Внутренние воды Тюменской области:* Знакомство с внутренними водами юга Тюменской области: Сладковский район - озеро Большой Куртал; Тюменский район - база отдыха «Верхний бор», (естественный источник с минеральной водой); Ялуторовский район - ООО «Долина Карабаш» (термальный парк «Фешенель», естественный источник с минеральной водой).

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

показывать наиболее крупные государства на материках;

уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

ориентироваться в актуальной тематике для региона.

### **Географическая оболочка — наш дом (2 ч)**

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**Актуальная тематика для региона:** Знакомство с охраняемыми территориями, рекреационными зонами Тюменской области для изучения закономерностей географической оболочки, выявления ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды : Тюменский район - База отдыха «Верхний бор»; Ишимский район - Спортивно – туристический комплекс «Красная горка»;

Заказники юга Тюменской области: Аромашевский район - «Алабуга»; Армизонский район - «Белоозёрский»; Казанский район - «Афонский»; Сладковский район - «Барсучье», озеро Большой Куртал; Викуловский район - «Викуловский»; Бердюжский район - «Песочный», «Окуневский» «Южный»; Тюменский район - «Успенский»; «Лебяжье» и другие.

Комплексы по переработке хозяйственных отходов: Мусороперерабатывающий завод (ООО НОВ - экология) г. Тюмень; Завод по сортировке и переработке мусора (ООО «Лизинговая компания «Диамит – групп – Тюмень» г. Тюмень;

Мусороперерабатывающие заводы муниципальных образований (г. Тюмень, г. Тобольск, г. Ялуторовск, Тюменский район)

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки—целостность, ритмичность, зональность;

объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;

называть разные виды природных ресурсов;

приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

организовывать свою познавательную деятельность—определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;

вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;

осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;

осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;

овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;

проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;

уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **8 класс**

### **Что изучает физическая география России (1 ч.)**

Что изучает физическая география России? Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

### **Наша родина на карте мира (6 ч.)**

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические

открытия XVI-начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.).  
Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с предприятиями по разведке и переработке: ЯНАО – «Салехардский рыбоперерабатывающий комбинат»; г. Тобольск – ОАО «Тобольский рыбозавод»;

Тюменский район -ООО «Эра-98»;

Производство оборудования для буровых установок - ОАО «Завод БКУ», г. Тюмень.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- ориентироваться в актуальной тематике региона;

**Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)**

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**Актуальная тематика для региона:** Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А.Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. ИП Воротников К.А.Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс».Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля).Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля).Уватский район – ОАО «НК Роснефть»,ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков).ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод).ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район)ООО «ПФК «Аура» -

производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры.

### **Климат и климатические ресурсы (4 ч)**

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**Актуальная тематика для региона:** Знакомство с предприятиями ООО «ТК Тюмень Агро» - Тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте (Тюменский р-н д. Нариманово), ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС – Яровский район ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье», крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода— уникальный ресурс, который ничем заменить...».

#### **Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыбозаводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

### **Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с предприятиями: ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

ООО «Ясень Агро» (Комплекс по откорму и переработке КРС - Ярковский район, Ярковский район – ООО «Эко-Нива АПК Холдинг» - ООО Агрофирма «Междуречье», Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с предприятиями по переработке природного сырья: Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех), ИП Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля, ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа.

Знакомство с ООПТ: ООО «Сладковское товарное рыбноводческое хозяйство» - заказник (разведение маралов). Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал. База отдыха «Верхний Бор». ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район.

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни

людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России;

иметь представление об изменениях погоды под влиянием

циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество

осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;



приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;  
называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;  
оценивать водные ресурсы;  
называть факторы почвообразования;  
используя карту, называть типы почв и их свойства;  
объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;  
объяснять видовое разнообразие животного мира;  
называть меры по охране растений и животных.  
ориентироваться в актуальной тематике региона

### **Природные комплексы России (36 ч)**

#### **Природное районирование (6 ч)**

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

#### **Природа регионов России (30 ч)**

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ— самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири— Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.**

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибири будет...”».

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с предприятиями районов: Уватский район. ОАО «НК «Роснефть», ЗАО «Антипинский нефтеперерабатывающий завод», Тюменский район - ЗАО «Богандинский кирпичный завод», Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области. Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех). Ярковский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопильный цех), ОАО РЖД ст. Тюмень, ст. Тобольск, ст. Ишим, Ялуторовск, Заводоуковск, магистральные трубопроводы, автодороги,

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;

- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;

- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;

- показывать на карте крупные природные районы России;

- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

- выделять экологические проблемы природных регионов;

- ориентироваться в актуальной тематике региона.

**Человек и природа (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы.

Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности.

Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей.

Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы.** 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с учреждениями и предприятиями региона по охране природы и здоровья человека: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), Заводоуковский район - ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал –нефтеотдача»)-лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

**География родного края (6 ч)**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

**Актуальная тематика для региона:**

Знакомство с предприятиями по разработке песчано-гравийной смеси (Абатский район. ИП Токарев Константин Александрович); с предприятиями по добыче и переработке сапропеля (ИП Воротников Константин Александрович; Юргинский район. ИП Никулин Валерий Николаевич. Знакомство с месторождениями нефти (Уватский район. ОАО «НК «Роснефть») ИП Токарев К.А. Разработка месторождений песчано-гравийной смеси. П Воротников К.А. Добыча и переработка сапропеля ЗАО МНПП «Фарт» Нижнетавдинский район – пр-во удобрений на основе торфа. ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс». Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - добыча сапропеля). Юргинский район (ИП Никулин В.Н – добыча сапропеля). Уватский район – ОАО «НК Роснефть», ИП Алексеенко А.Н. (производство керамзитобетонных блоков). ЗАО «Завод Тюменьремдормаш», Г. Тюмень – ООО «Инициатива» (асфальтовый, бетонный завод). ООО Строительная компания «ТюменьСтройРесурс» (Тюменский район) ООО «ПФК «Аура» - производство тротуарной плитки и элементов благоустройства. ООО «Солекс» - производство композитной арматуры.

Знакомство с объектами инфраструктуры окрестностей города Тюмени и районов области: База отдыха «Верхний Бор», ООО «Долина Карабаш» - термальный парк «Фешенель», ООО «Профилакторий «Светлый» - Ялуторовский район, г. Тобольск – ООО «Кристалл» (рыборазводные пруда – места для досуга населения), Змановский Д.А. – Завод по производству бутилированной питьевой воды (п. Богандинский), Заводоуковский район - ЗАО «НПП «Западная Сибирь» (ЗАО «Универсал – нефтеотдача») лечебно-оздоровительный центр «ИНГАЛА».

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;

ориентироваться в актуальной тематике региона.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск,
- построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## **9 класс**

### **Место России в мире (4 ч)**

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы.** 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### **Население Российской Федерации (5 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVIII-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы.** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **Географические особенности экономики России (3 ч)**

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (22 ч)**

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования

#### **Актуальная тематика для региона:**

Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодеземальгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности); Западно-Сибирский технополис.

#### **Машиностроительный комплекс.**

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

#### **Актуальная тематика для региона:**

Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ). Тюменский машиностроительный завод (Тюменьмашзавод) — диски сцепления для грузовой и специальной техники.

Сибнефтемаш — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование.

Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели.

Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды;

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Нижнетавдинский район — DYNAengetics (ФРГ); г. Тюмень — ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз), ОАО «Завод БКУ».

## **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

### **Актуальная тематика для региона:**

Производство оборудования для нефтегазовой отрасли: Завод по изготовлению перфорационных кумулятивных зарядов и специальных детонирующих шнуров в Нижнетавдинском районе DYNAengetics; «Протон-ойл-технолоджи» - завод по производству нанодэмульгаторов и других химреагентов для нефтяной промышленности, г. Тюмень; Западно-Сибирский технополис; ОАО «Завод БКУ»; г. Тюмень – ООО «Тюменский завод нефтепромыслового оборудования» (Бейкер Хьюз); Сибнефтемаш (г. Тюмень) — емкостное, сепарационное и внутрискваженное оборудование;

Нефте/газодобывающие компании: ОАО «НК «Роснефть»; РН-Уватнефтегаз, ООО, нефтедобывающая компания; Сибинтэк, ООО - предприятие интенсивных технологий; АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый Уренгой), "Ямбурггаздобыча"; ОАО «Лукойл - Западная Сибирь»

Электроэнергетика: Нижневартовская ГРЭС, Сургутские ГРЭС-1 и ГРЭС-2Г; Тюмень: ТЭЦ -1, ТЭЦ-2;

## **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Практические работы.** 6. Характеристика угольного бассейна России. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения

предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### **Актуальная тематика для региона:**

Металлургический комплекс: ТЗМК (Тюменский завод металлоконструкций); ООО МПК «Стройметаллоконструкция» (Тюменский район);

Химическая промышленность: г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг» (ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск – Нефтехим»), г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК.

Лесная промышленность : Абатский район – ИП «Трушников А.В.» (производство погонажных изделий); Аромашевский район – ИП Мазуров А.Л. (производство древесного угля); Бердюжский район – «Цех по деревообработке и производству мебели»; Викуловский район – ООО «Золотой лес»; Нижнетавдинский район – ООО «Триада – Лес» (заготовка и переработка древесины); Тюменский район – ООО «Арго-ЛЕС»; Упоровский район – ООО «Стройпрогресс» (глубокая переработка древесины); г.Ялуторовск – ООО «Гелиос плюс» (переработка древесины низкого предела); Яркровский район – ООО «Варваринская лесоперерабатывающая компания» (лесопиление); Тюменская лесопромышленная компания; ДОК Красный Октябрь (г.Тюмень); Тюменский фанерный завод.

#### **Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы.** 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

#### **Актуальная тематика для региона:**

Агропромышленный комплекс: Филиал ФГБУ Федеральная Кадастровая Палата Федеральной Службы Государственной Регистрации, Кадастра и Картографии по Тюменской области;

Земледелие и животноводство: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте). Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров Владимир Львович (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот); Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство»;

Пищевая и легкая промышленность: Абатский район – СОПСК «Берёзка» (производство крупяных изделий); Армизонский район – ООО «КоопХЛЕБ»;



Аромашевский район –ИП Костин А.В. (кондитерские изделия и хлеб); Бердюжский район – ИП Попов В.А. (хранение и переработка овощей); Вагайский район – ИП Рахматуллина К.Ш. (цех по очистке и сортировке ягод); ИП Родыгин Сергей Павлович (комплекс по производству и переработке мяса перепелов и перепелиных яиц); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; ИП Черемисов И.С. (производство муки, гранулированных кормов для животных); Тюменский район – ООО «Эра -98» (рыбоперерабатывающее предприятие); Завод по производству бутилированной питьевой воды п. Богандинский), ЗАО «ФАТУМ» (молокозавод в пос. Боровский); Тобольск – ООО «Кристалл»- рыбозавод, рыбопереработка; г.Ялуторовск – молочный комбинат «Ялуторовский»; ООО «Кондитерская фабрика «Кураж»»; Яровский район – ООО «Заготовитель» (производство рапсового масла); Сорокинский район – производство валяной обуви; ООО «МехПром» организация скорняжно-пошивочного производства рабочей одежды из меха для сотрудников нефтегазовой промышленности и железной дороги – г.Тюмень;

### **Инфраструктурный комплекс**

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Трубопроводный транспорт

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания

Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

### **Актуальная тематика для региона:**

Инфраструктурный комплекс: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания.

Железнодорожный и автомобильный транспорт: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания. ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний.

Водный и другие виды транспорта: ЖелДорЭкспедиция, группа транспортных компаний; Речное пароходство Нефтегаза, ООО. Судоходная тюменская компания; ООО АО «Транснефть - Сибирь» является самым крупным дочерним обществом в составе российской монополии по транспорту нефти ОАО «АК «Транснефть»;

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство: База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» - Ишимский район. Тобольский Кремль; ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

## **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

объяснять демографические проблемы;

читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс

ориентироваться в актуальной тематике региона;

## **Региональная часть курса (26 ч)**

### **Районирование России.**

#### **Общественная география крупных регионов**

Районирование России. Районирование важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

#### **Западный макрорегион Европейская Россия**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны

#### **Центральная Россия и Европейский Северо-Запад**

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения.

Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района

### **Европейский Север**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы.** 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### **Европейский Юг. Северный Кавказ**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Крым**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Поволжье**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

## **Урал**

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион. Азиатская Россия.**

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития

**Практические работы.** 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

## **География Тюменской области. Тюменская область. Население и хозяйство (8 ч.)**

Экономико-географическое положение Тюменской области. Природные условия и природные ресурсы Тюменской области. Население и трудовые ресурсы. Промышленность области. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Взаимодействие человека и природы на территории Тюменской области.

### **Актуальная тематика для региона:**

Ресурсы Тюменской области: АО "Сургутнефтегаз", "Нижневартовскнефтегаз", "Ноябрьскнефтегаз", "Юганскнефтегаз" (г. Нефтеюганск), "Уренгойгазпром" (г. Новый

Уренгой), "Ямбурггаздобыча". ОАО «Лукойл - Западная Сибирь» - предприятие по добычи нефти и газа.

Промышленность Тюменской области: Продукция г. Тобольск – ПАО «СИБУР Холдинг». ООО «Тобольск – Полимер», ООО «Тобольск –Нефтехим», г. Тюмень – ООО «Трубный завод «СИБГАЗАППРАТ» группа ПОЛИПЛАСТИК; Тюменский аккумуляторный завод (ТАЗ); Тюменский моторный завод (ТМЗ) — газотурбинные двигатели; Завод сварочных электродов СИБЭС (СИБЭС) — сварочные электроды; «Электро-сталь Тюмени»; Закрытое акционерное общество «Обувное производственное объединение «Восход»»; ООО «Сибирская ковровая фабрика».

Сельское хозяйство Тюменской области: Тюменский район – ООО «ТК Тюмень Агро» (тепличный комбинат по производству плодоовощной продукции в закрытом грунте); Арамашевский район – ООО «Рыба Сибири»; Голышмановский район – ООО УК «ДАМАТЕ»; Заводоуковский городской округ ООО «УК «Арсиб- Агро»; Исетский район- ООО «Эвика- Агро», ИП Родыгин (комплекс по производству и переработке мяса перепелов); Ишимский район – ЗАО «Племзавод «Юбилейный»»; Нижнетавдинский район- КФХ «Андрюшино» (кролиководческая ферма); ЗАО «Сибирская аграрная группа»-свиноводческий комплекс «Тюменский»; Омутинский район – ИП Кизеров (козья ферма), ООО «Бизон» (крупнорогатый скот);Сладковский район- ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство».

Инфраструктурный комплекс Тюменской области: Транспортно-логистическая компания «Артель»; Русская служба логистики, транспортная компания; База отдыха «Верхний бор» - Тюменский район; ЗАО «Научно-производственное предприятие «Западная Сибирь»- Заводоуковск; ООО «Долина Карабаш» -термальный парк «Фешенель»;ООО «Профилакторий «Светлый» Ялуторовский район. Спортивно-туристический комплекс «Красная горка» -Ишимский район; Тобольский Кремль; ООО «НОВ-Экология» - мусороперерабатывающий завод.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;

объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;

ориентироваться в актуальной тематике региона;

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать и структурировать информацию;

определять проблему и способы ее решения;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой

(текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать:**

ответственным отношением к учению, готовностью и

способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

### III. Тематическое планирование.

#### География 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>Что изучает география - 5 часов</b>		
1.	Мир, в котором мы живем	1
2.	Науки о природе	1
3.	География-наука о Земле	1
	Методы географических исследований	1
4.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
<b>Географические открытия – 5 часов</b>		
5.	Географические открытия древности и Средневековья	1
6.	Важнейшие географические открытия ПР 1 «Географические открытия древности и Средневековья»	1
7.	Открытия русских путешественников	1
8.	Открытия русских путешественников ПР 2 «Важнейшие географические открытия»	1
9.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	1
<b>Земля во Вселенной – 9 часов</b>		
10.	Как древние люди представляли себе Вселенную	1
11.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно.	1
12.	Соседи Солнца	1
13.	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1
14.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1
15.	Мир звезд Солнце.	1
16.	Уникальная планета— Земля	1
17.	Современные исследования космоса	1
18.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1
<b>План и Географическая карта – 4 часа</b>		
19.	Стороны горизонта	1

20.	Ориентирование. Компас. ПР 3 Ориентирование по компасу»	1
21.	План местности и географическая карта ПР 4 «Составление простейшего плана местности»	1
22.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
<b>Природа Земли – 10 часов</b>		
23.	Как возникла Земля	1
24.	Внутреннее строение Земли	1
25.	Землетрясения и вулканы	1
26.	Путешествие по материкам	1
27.	Вода на Земле	1
28.	Воздушная одежда Земли	1
29.	Живая оболочка Земли	1
30.	Почва— особое природное тело	1
31.	Человек и природа	1
32.	Обобщение знаний «Природа Земли»	1
33-34	Урок коррекции знаний по курсу	2

### География 6 класс

№	Тема урока	Количество часов
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
1.	География как наука. Земля – планете Солнечной системы. ПР 1. Наблюдение за погодой, ориентирование по Солнцу. Э1. Наблюдение за погодой.	1
2.	Древние и современные географические открытия и исследования. ПР 2. Маршруты путешествий	1
<b>РАЗДЕЛ I. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</b>		
Тема 1. План местности.		
3.	План местности. ПР 3. Э 2. Определение форм поверхности	1
4.	Масштабы и их виды. ПР 4. Измерение расстояния на плане и перевод его в действительность	1
5.	Стороны горизонта. Азимут. ПР 5. Ориентирование. «Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними».	1
6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
7.	ПР 6. Построение плана местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности.	1
Тема 2. Географическая карта.		
8.	Географическая карта. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах.	1
9.	Географическая широта.	1
10.	Географическая долгота. ПР 7. Географические координаты.	1
11.	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение	1



	планов местности и географических карт.	
<b>РАЗДЕЛ II ОБОЛЧКИ ЗЕМЛИ</b>		
Тема 1. Земная кора.		
12.	Земная кора. Земля и её строение. Горные породы и минералы. ПР 8. Горные породы и минералы.	1
13.	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	1
14.	Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна мирового океана.	1
15.	Рельеф своей местности. ПР 9. Изменение земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1
16.	ПР 10. Нанесение на контурную карту объектов литосферы и определения их географического положения.	1
Тема 2. Гидросфера.		
17.	Гидросфера. Вода на Земле. Части Мирового океана. ПР 11. Объекты гидросферы на карте. <i>Озёра Сладковского района</i>	1
18.	ПР 12. Определение географического положения объектов гидросферы.	1
19.	Свойства океанической воды. Волны в океане. Океанические течения. ПР 13. Путешествие капельки.	1
20.	Подземные воды.	1
21.	Реки. ПР 14. ГП реки	1
22.	Озера.	1
23.	Ледники. Искусственные водоемы. Загрязнение гидросферы.	1
	Тема 3. Атмосфера.	1
24.	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. ПР 15. Суточный ход температуры.	1
25.	Атмосферное давление. Ветер.	1
26.	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Погода Климат	1
27.	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат.	1
28.	ПР 16. Выявление причин изменения погоды.	1
Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле.		
29.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природные зоны Земли. ПР 17. Описание растительного и животного мира, почв, своей местности»	1
Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы.		
30.	Природный комплекс. ПР 18. ПК своей местности	1
<b>РАЗДЕЛ III НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b>		
ТЕМА 1. Численность населения Земли. Расовый состав.		
31.	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. ПР 19. Изменение природы в зависимости от численности хозяйственной деятельности.	1
Тема 2. Человек и природа.		
32.	Стихийные природные явления. Основные типы населенных пунктов. ПР 20. Э 3. Особенности и взаимосвязи компонентов природы своей местности.	1
33.	Повторение по начальному курсу физической географии.	1

34.	КР 1. Итоговое контрольное тестирование по начальному курсу физической географии.	1
-----	---	---

## География 7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Введение (4 ч)	
1.	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2.	Как люди открывали и изучали Землю. ПР 1. Приёмы работы с источниками географической информации.	1
3.	Карты материков и океанов.	1
4.	ПР 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.	1
	Главные особенности природы Земли (9 ч)	9
	Литосфера и рельеф Земли (2 ч)	2
5.	Литосфера и рельеф Земли. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.	1
6.	ПР 3. Передвижения литосферных плит и возможное расположения материков и океанов через миллионы лет.	1
	Атмосфера и климаты Земли (3 ч)	3
7.	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.	1
8.	Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	1
9.	Климатические пояса Земли. ПР 4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов. Приспособленность человека к климату.	1
	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (3 ч)	3
10.	Гидросфера. Воды Мирового океана.	1
11.	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.	1
12.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. ПР 5. Выделение на карте территорий, где в наибольшей мере проявляется взаимодействие Океана, атмосферы и суши. Анализ круговорота веществ.	1
	Географическая оболочка (3 ч)	3
13.	Строение и свойства географической оболочки.	1
14.	Природные комплексы суши и океана. <b>РК Природные комплексы Тюменской области.</b>	1
15.	Природная зональность.	1
16.	Население Земли (2 ч)	1
17.	Освоение Земли человеком. Страны мира. ПР 6. Ареалы высокой плотности населения. Миграция.	1
18.	Урок обобщения по разделу: Главные особенности природы Земли.	1
	<b>РАЗДЕЛ II. Материки и океаны</b>	
	Океаны (5 ч)	5
19.	Тихий океан.	1

20.	Индийский океан.	1
21.	Атлантический океан.	1
22.	Северный Ледовитый Океан. ПР 7. Побережья и шельфы, как особые территориальные природные комплексы. Хозяйственная деятельность человека.	1
23.	ПР 8. Сравнительная характеристика природы двух океанов.	1
24.	Южные материки (1 ч)	1
	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод, природных зон.	
	Африка (7 ч)	7
25.	Африка. Географическое положение. Исследования. ПР 9. ГП Африки.	1
26.	Рельеф и полезные ископаемые. ПР 10. Формы рельефа и месторождения полезных ископаемых.	1
27.	Климат Африки. ПР 11. Описание климата Африки.	1
28.	Внутренние воды Африки.	1
29.	Природные зоны Африки. ПР 12. Разнообразие природных зон Африки.	1
30.	Население Африки. Страны Северной, Западной и Центральной Африки.	1
31.	Страны Восточной и Южной Африки. ПР 13. Описание природных условий, населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	1
	Австралия и Океания. 5 ч)	5
32.	Географическое положение Австралии и Океании. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. ПР 14. Сравнение ГП Австралии и Африки.	1
33.	Климат Австралии. Внутренние воды Австралии.	1
34.	Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии.	1
35.	Австралийский Союз. ПР15. Причины современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.	1
36.	Природа, население и страны Океании.	1
	Южная Америка. (7 ч)	7
37.	Географическое положение Южной Америки. Из истории открытия и исследования материка. ПР 16. Сходство и различие ГП Африки и положение Южной Америки.	1
38.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1
39.	Климат Южной Америки.	1
40.	Внутренние воды Южной Америки. ПР 17. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.	1
41.	Природные зоны Южной Америки.	1
42.	Население Южной Америки.	1
43.	ПР 18. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из Южной Америки. Выбор места для создания охраняемых территорий.	1
	Антарктида. (2 ч)	2
44.	Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды.	1
45.	Практическое использование Антарктиды и САО в различных областях человеческой деятельности.	1

	ПР 19. Сравнение природы Арктики и Антарктики.	
	Северные материки (1 ч)	1
46.	Общие особенности природы северных материков.	1
	Северная Америка (7 ч)	7
47.	Географическое положение Северной Америки. Из истории открытия и исследования материка.	1
48.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1
49.	Климат Северной Америки. ПР 20. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1
50.	Внутренние воды Северной Америки.	1
51.	Природные зоны Северной Америки.	1
52.	Население Северной Америки.	1
53.	ПР 21. Составление описания путешествия по одной из стран Северной Америки с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (составление картосхемы).	1
	Евразия (12 ч)	12
54.	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	1
55.	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Размещение полезных ископаемых.	1
56.	Климат Евразии.	1
57.	ПР 22. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата по диаграммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».	1
58.	Внутренние воды Евразии.	1
59.	Природные зоны Евразии.	1
60.	ПР 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного воздействия.	1
61.	Народы Евразии. Страны Северной, Западной Европы.	1
62.	Страны Восточной, Южной Европы.	1
63.	Страны Юго-Западной, Центральной Азии. ПР 24. Составление картосхемы размещения культурно исторических центров Евразии.	1
64.	Страны Восточной, Южной Азии. ПР 25. Составление каталога стран Евразии, группировка по различным признакам. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам.	1
65.	ПР 26. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы или Зарубежной Азии.	1
	Географическая оболочка — наш дом (2 ч)	2
66.	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	1
67.	ПР 28. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.	1
68.	Урок обобщения по курсу: География материков и океанов.	1

## География 8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Введение	1
1.	Что изучает физическая география России.	1
	Наша Родина на карте мира	6
2.	Географическое положение России. ПР 1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	1
3.	Моря, омывающие территорию России.	1
4.	Часовые пояса.	1
5.	Поясное и местное время.	1
6.	Разница во времени на территории России.	1
7.	ПР 2. Определение поясного времени для разных населенных пунктов.	1
8.	Образование государства Российского и открытие русскими Сибири и Дальнего Востока. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. Изучение территории России в советские годы.	1
	<b>РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА</b>	
	<i>ТЕМА: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.</i>	8
9.	Главные особенности рельефа России и строение земной коры. <i>Сладковский район (ООО «Сладковское товарное рыболовческое хозяйство» - добыча сапропеля).</i>	1
10.	Геологическое летоисчисление.	1
11.	Горы складчатых областей. Платформенные равнины. ПР 3. Зависимость рельефа от земной коры.	1
12.	Полезные ископаемые России. <i>Карьер в районе о.Дикое</i>	1
13.	ПР 4. Закономерность размещения магматических и осадочных пород.	1
14.	Развитие форм рельефа. Внутренние процессы и связанные с ними стихийные явления.	1
15.	Внешние процессы, формирующие рельеф, и связанные с ними стихийные явления.	
16.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые своего края.	1
17.	КР 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы.	1
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	8
18.	Факторы, определяющие особенности климата России.	1
19.	Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. ПР 5. Особенности погоды разных мест. Составление прогноза погоды.	1
20.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
21.	ПР 6. Закономерность распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	1
22.	Типы климатов России.	1
23.	Климат и жизнь. <i>Крестьянско-фермерские хозяйства (КФХ) районов юга области.</i>	1
24.	ПР 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной	1

	деятельности населения.	
25.	Климат своего края. ПР 8. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.	1
	Внутренние воды и водные ресурсы	7
26.	Внутренние воды России.	1
27.	Реки.	1
28.	ПР 9. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	1
29.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
30.	Водные ресурсы. Охрана вод.	1
31.	Воды и водные ресурсы своего края.	1
32.	КР 2. Климат и агроклиматические ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы.	1
33.	Почвы и почвенные ресурсы (4 ч)	4
34.	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие.	1
35.	Главные типы почв России и закономерности их распространения. ПР 10. Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия.	1
36.	Почвенные ресурсы России.	1
	Почвы и земельные ресурсы своего края.	1
37.	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)	4
38.	Растительный мир нашей страны.	1
39.	Животный мир.	1
40.	ПР 11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	1
41.	Растительный и животный мир своего края. <i>ООО «Сладковское товарное рыбоводческое хозяйство» - в составе заказник по разведению маралов. Заказник «Барсучий», озеро Большой Куртал.</i>	1
	КР 3. Почвы, растительный и животный мир.	1
	Природные комплексы России (36 ч)	36
42.	Природное районирование (7 ч)	7
43.	Природное районирование. ПТК – результат развития географической оболочки.	1
44.	Моря как крупные природные комплексы	1
3.2.	Природная зона как ПК.	1
45.	Лесные зоны России.	1
46.	Южные безлесные зоны. Высотная поясность.	1
47.	Природные зоны своего края.	1
	ПР 12 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.	1
48.	ТЕМА: <i>Природа регионов России.</i>	
49.	Русская равнина.	1
50.	Природные комплексы Русской Равнины.	1
51.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования.	1
52.	Кавказ.	1
53.	Урал.	1
54.	Природные комплексы и природные ресурсы Урала.	1
55.	Западная Сибирь.	1

56.	Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения.	1
57.	Средняя и Северо-Восточная Сибирь.	1
58.	Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири.	1
59.	Горы Южной Сибири.	1
60.	Проблема Байкала.	1
61.	Дальний Восток.	1
	Природные комплексы Дальнего Востока.	1
62.	ПР13. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	1
63.	<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА.</b>	1
64.	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	1
65.	Изменение природы человеком. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы.	1
66.	ПР 14. Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати.	1
67.	Обобщение по курсу «Природа России».	1
68.	КР 4. Итоговое контрольное тестирование «Природа России».	1

### География 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
	ТЕМА: Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение России	
1.	Российская Федерация. Государственная территория России.	1
2.	Географическое положение и границы России. ПР 1. ГП, административно территориальное деление РФ.	1
	ТЕМА: Население	1
3.	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1
4.	Численность и естественный прирост населения.	1
5.	Национальный состав населения России. Миграция населения. ПР 2. Закономерность размещения народов РФ и сопоставление с административно-территориальным делением.	1
6.	Городское и сельское население. ПР 3. Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов.	1
	<b>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</b>	
	<b>ТЕМА: Экономика Российской Федерации</b>	
7.	Традиционная и командная системы.	1
8.	Рыночная и смешанная экономика.	1
9.	Социально – экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России.	1
10.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Перспективы развития России.	1
	<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)</b>	
11.	Научный комплекс.	1
12.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы	1

	размещения машиностроения.	
13.	География машиностроения. ПР 4. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	1
14.	Машиностроительный комплекс своего края.	1
15.	Военно-промышленный комплекс.	1
16.	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1
17.	Нефтяная и газовая промышленность.	1
18.	Угольная промышленность.	1
19.	Электроэнергетика.	1
20.	Топливо-энергетический комплекс своего края. Пр 5. Размещение ТЭК своего края.	1
21.	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс.	1
22.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. ПР 6. Характеристика металлургического комплекса.	1
23.	Цветная металлургия. ПР 7. Факторы размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.	1
24.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. ПР 8. Характеристика базы химической промышленности по картам и статистическим материалам..	1
25.	Лесная промышленность.	1
26.	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. ПР 9. Районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	1
27.	Пищевая и легкая промышленность.	1
28.	АПК своей местности.	1
29.	Состав комплекса. Роль транспорта. Сухопутный транспорт.	1
30.	Водный и другие виды транспорта.	1
31.	Связь. Сфера обслуживания.	1
32.	КР 1. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1
	<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА</b>	
	<b><i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</i></b>	
33.	Экономическое районирование. Районирование России.	1
	<b><i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i></b>	
34.	Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы.	1
35.	Экономика и её территориальная структура.	1
36.	ПР 11. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.	1
37.	Узловые районы Центральной России.	1
38.	ПР12. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.	1
39.	Северо-Западная Россия и Санкт-Петербургский узловой район.	1
40.	ПР 13. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт - Петербурга.	1
41.	Европейский Север. ГП, природные условия и ресурсы, население.	1
42.	Хозяйство Европейского Севера.	1
43.	ПР14. Выявление и анализ условий для развития рекреационного	1



	хозяйства Европейского Севера.	
44.	Европейский Юг – Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население.	1
45.	Хозяйство Европейского Юга. ПР 15. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.	1
46.	Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население.	1
47.	Хозяйство Поволжья. ПР 16. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	1
48.	ПР 17. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.	1
49.	Урал. ГП, природные условия и ресурсы, население.	1
50.	Хозяйство Урала. ПР 18. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала (картосхема).	1
51.	ПР 19. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.	1
52.	КР 2. Западный макрорегион.	1
	<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия.</b>	
53.	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона.	1
54.	Западная Сибирь. ПР 20. Оценка особенности природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе».	1
55.	ПР 21. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.	1
56.	ПР 21. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.	1
57.	Восточная Сибирь.	1
58.	ПР 22. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них. /Составление характеристики Норильского промышленного узла/.	1
59.	Дальний Восток.	1
60.	ПР 23. Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. /Составление прогноза развития транспорта этих территорий/.	1
61.	Свободные экономические зоны Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития.	1
	ТЕМА: Россия в современном мире.	
62.	Страны нового зарубежья. Белоруссия, страны Балтии.	1
63.	Европейский юго-запад. Закавказье.	1
64.	Азиатский Юго-восток	1
65.	КР 3. Итоговое контрольное тестирование за курс: география России. Население и хозяйство.	1
66.	Коррекция знаний по курсу: география России. Население и хозяйство.	1